



نام درس (بلوک): انگل شناسی پزشکی	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۲ واحد	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی عمومی	نام مسئول درس: دکتر بایرامی	نام مدرسان:
کد درس:	نوع درس: تئوری			دکتر علی احسان حیدری دکتر محمد زیبایی دکتر امیر بایرامی کوزه کنان دکتر ابولفضل میاهی پور دکتر عباس بهرامی
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس:				

• هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم انگل شناسی پزشکی (مورفولوژی، سیر تکاملی، بیماری‌زایی، تشخیص و درمان انگل ها)

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

1. Markell & Voge's Medical Parasitology. (Last edition). Missouri.
2. Muller (last edition) Worms and human diseases, CAB International.
3. Gillespie & Pearson R.D, (last edition) Principals and Practice of clinical Parasitology.
4. Garcia L.S (last edition). Diagnostic Medical Parasitology.ASM press.

۵. بیماری های انگلی در ایران. جلد دوم، بیماری های کرمی تألیف دکتر اسماعیل صائبی، آخرین ویرایش



• منابع امتحانی دانشجویان: (بر اساس رفرنس نویسی و نگوور)

۱. انگل شناسی پزشکی، نویسندگان: مارکل و ووگ
۲. انگل شناسی بالینی پایه، نویسندگان: نوا و براون
۳. انگل شناسی (جلد دوم: کرم شناسی، نویسنده: دکتر اسماعیل صائبی)
۴. مباحث کرم شناسی، نویسندگان: نوا براون
۵. حشره شناسی پزشکی، نویسنده: زعیم



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	کلیات تک یاخته شناسی	۴	دکتر امیر بایرامی
۲	تاژکداران	۴	دکتر امیر بایرامی
۳	مژه داران	۴	دکتر امیر بایرامی
۴	لیشمانیوز جلدی	۴	دکتر علی احسان حیدری
۵	توکسوپلاسموز و کوکسیدیایهای روده ای	۴	دکتر علی احسان حیدری
۶	مالاریا	۴	دکتر علی احسان حیدری
۷	کلیات کرم های بیماری زای پهن	۴	دکتر ابوالفضل میاهی پور
۸	کرم های بیماری زای ترماتود	۴	دکتر ابوالفضل میاهی پور
۹	کرم های بیماری زای سستود	۴	دکتر ابوالفضل میاهی پور
۱۰	کلیات نماتودها، آسکاریس لومبریکوئیدس، انتروبیوس ورمیکولاریس، تریکوریس تریکورا، تریشینلا اسپیرالیس	۴	دکتر محمد زیبایی
۱۱	کرم های قلابدار، تریکوسترونژیلوس، استرونژیلوئیدس استرکوریس، لارو مهاجر	۴	دکتر محمد زیبایی
۱۲	نماتود های خونی و نسجی	۴	دکتر محمد زیبایی
۱۳	کلیات حشره شناسی پزشکی	۴	دکتر عباس بهرامی
۱۴	کلیات دوباالن	۴	دکتر عباس بهرامی



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون نهایی		۲۰
۲			
۳			
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	مطالعه کامل مطالب تدریس شده توسط اساتید
۲	شرکت فعال در کلاس
۳	پاسخگویی به سوالات و تکالیف



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	کلیات تک یاخنه شناسی	فراگیران با کلیات تک یاخته شناسی آشنا شوند	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت
۲	آنتاموبا هیستولیتیکا، آمیب های روده ای	فراگیران با آنتاموبا هیستولیتیکا، آمیب های روده و با ساختار ظاهری و بیمارزایی آنها آشنا شوند	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت
۳	تاژکداران دستگاه گوارش و تناسلی	فراگیران با تاژکداران دستگاه گوارش و تناسلی آشنا شده و با ساختارهای ظاهری و بیماری زایی آنها آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت
۴	مژه داران	فراگیران با مژه داران آشنا شده و با ساختارهای ظاهری و بیماری زایی آنها آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت
۵	تاژکداران خون و نسج: لیشمانیوز جلدی	فراگیران با تاژکداران خون و نسج: لیشمانیوز جلدی آشنا شده و با ساختارهای ظاهری و بیماری زایی آنها آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت
۶	لیشمانیوز جلدی و تشخیص و درمان بیماری های ناشی از لیشمانیاها، تریپانوزومهای آمریکایی و آفریقایی	فراگیران با لیشمانیوز جلدی و تشخیص و درمان بیماری های ناشی از لیشمانیاها، تریپانوزومهای آمریکایی و آفریقایی آشنا شده و با ساختارهای ظاهری و بیماری زایی آنها آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت
۷	آشنایی با کلیات کرم های پهن و آشنایی با ترماتودهای بیماری زای کبدی (فاسیولا و دیکروسولیوم) و ترماتودهای بیماری زای گوتشری (فاسیولوپسیس)	فراگیران با کرم های پهن بیماری زا در بدن انسان آشنا شده و با ساختارهای ظاهری و بیماری زایی ترماتودهای گوارشی و کبدی آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت
۸	آشنایی با ترماتود های بیمارزای ریوی(پاراگوئیموس) و ترماتودهای بیماری زای عروق خونی(شیستوزوماها) و کلیات سستودها	فراگیران ساختارهای ظاهری و رفتاری ترماتودهای ریوی و عروق خونی را فرا گرفته و با کلیات کرم های نواری آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت



۹	آشنایی با سستودهای بیماری زای انسانی (تنیا ساژیناتا، سولیوم-هیمنولیپیس نانا و دیمنیوتا و اکینوکوکوس ها)	فراگیران با مشخصات ظاهری، رفتاری و بیماری زایی کرم های نواری مهم پزشکی در انسان آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت
۱۰	آشنایی با کلیات نماتودها و سیر تکاملی، بیماریزایی، تشخیص و درمان و پیشگیری از آسکاریس لومبریکوئیدس، انتروبیوس ورمیکولاریس، تریکوریس تریکورا، تریشینلا اسپیرالیس	فراگیران با کرم های نماتودی بیماری زا در بدن انسان آشنا شده و با ساختارهای ظاهری و بیماری زایی نماتودهای گوارشی و روده ای آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت
۱۱	آشنایی با سیر تکاملی، بیماریزایی، تشخیص و درمان و پیشگیری از کرم های قلابدار، تریکوسترونژیلوس، استرونژیلوئیدس استرکورالیس، لاروهای مهاجر	فراگیران با کرم های نماتودی بیماری زا در بدن انسان آشنا شده و با ساختارهای ظاهری و بیماری زایی نماتودهای گوارشی و روده ای آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت
۱۲	آشنایی با سیر تکاملی، بیماریزایی، تشخیص و درمان و پیشگیری از نماتودهای خونی و نسجی	فراگیران با کرم های نماتودی بیماری زا در بدن انسان آشنا شده و با ساختارهای ظاهری و بیماری زایی نماتودهای دستگاه خون و نسج آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت
۱۳	کلیات حشره شناسی پزشکی، کلیات دوبالان، کولیسیده ها، مگس های مولد میاز، پسیکودیده، سیمولیدو یایر دوبالان	فراگیران با مشخصات ظاهری، رفتاری و بیماری زایی حشره های مهم بیماری زای انسانی آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت
۱۴	شپشها، ساسها، کک ها، سوسری ها، آکارین ها: کنه ها و مایت ها ، عقرب ها	فراگیران با مشخصات ظاهری، رفتاری و بیماری زایی حشره های مهم بیماری زای انسانی آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت ، منابع معرفی شده وزارت بهداشت



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱				
۲				
۳				



*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲ -فهمیدن، ۳ -کار بستن، ۴ -تحلیل، ۵ -ترکیب، ۶ -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.